

ЧАСТЬ 1

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ (ЦЕЛОГО)

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- 1) Учю правила
- 2) Распечатываю памятку
- 3) Креплю памятку на видное место

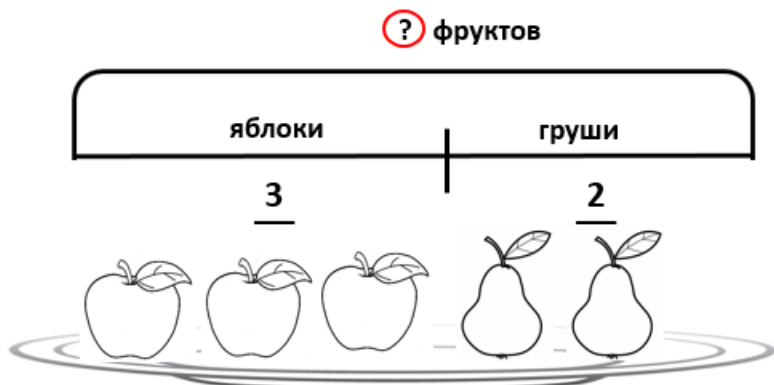


Алгоритм работы по решению задачи:

1. Читаю внимательно условие задачи (это та часть, в которой содержатся сведения) и вопрос задачи.
2. Черчу отрезок для схемы.
3. Из условия узнаю, о чем говорится в задаче и отмечаю известные величины на схеме.
4. Определяю, какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Вспоминаю правило для нахождения целого / части.
6. Решаю задачу.
7. Записываю ответ.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ РЕБЕНКУ.

ЗАДАЧА 1



На тарелке лежало 3 яблока и 2 груши.
Сколько **всего** фруктов лежало на тарелке?

Нам известны две части – первая часть – это 3 яблока, вторая часть – это 2 груши.

Необходимо узнать, сколько всего фруктов было. Если в вопросе есть слово «всего», нам необходимо найти целое.

Известно правило, **чтобы найти целое, надо части сложить.**

$$3+2=5 \text{ (фр.)} - \text{всего.}$$

Чтобы записать ответ, необходимо прочитать вопрос задачи. Читаем: Сколько всего **фруктов** лежало на тарелке?

Ответ: 5 фруктов.

ЗАДАЧА 2



На тарелке лежало 4 банана и 2 лимона.
Сколько **всего** фруктов лежало на тарелке?

Нам известны две части – первая часть – это 4 банана, вторая часть – это 2 лимона.

Необходимо узнать, сколько всего фруктов было. Если в вопросе есть слово «всего», нам необходимо найти целое.

Известно правило, **чтобы найти целое, надо части сложить.**

Запишем решение задачи.

$$4+2=6 \text{ (фр.)} - \text{всего.}$$

Чтобы записать ответ, необходимо прочитать вопрос задачи. Читаем: Сколько всего **фруктов** лежало на тарелке?

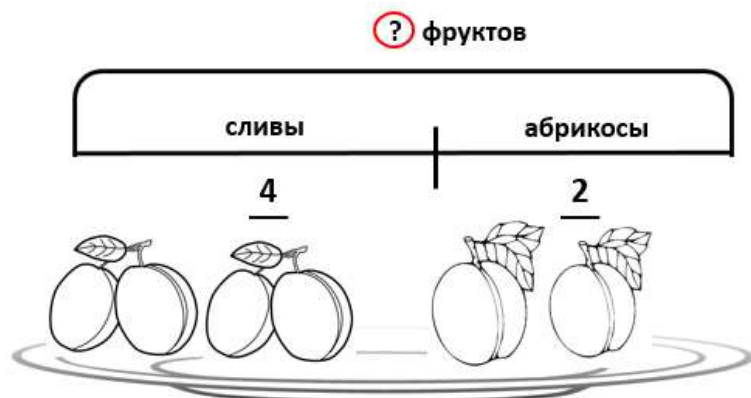
Отвечаем на вопрос задачи.

Ответ: 6 фруктов.

СНАЧАЛА ЧИТАЙТЕ РЕБЕНКУ ЗАДАЧУ. ЗАДАВАЙТЕ ЕМУ ВОПРОСЫ: ЧТО ИЗВЕСТНО? ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ?

Акцентируйте внимание: то, что лежит на тарелке – это целое, но это целое состоит из двух частей. Каких? (спрашивайте ребенка, например, помидоров и огурцов, яблок и груш и т.д.). Для удобства целое необходимо обвести в кружок, а части – подчеркнуть.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ.



На тарелке лежало 4 сливы и 2 абрикоса.
Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

Нам известны две части – первая часть – это 4 сливы, вторая часть – это 2 абрикоса.
Необходимо узнать, сколько всего фруктов было. Если в вопросе есть слово «всего», нам необходимо найти целое.
Известно правило, **чтобы найти целое, надо части сложить.**

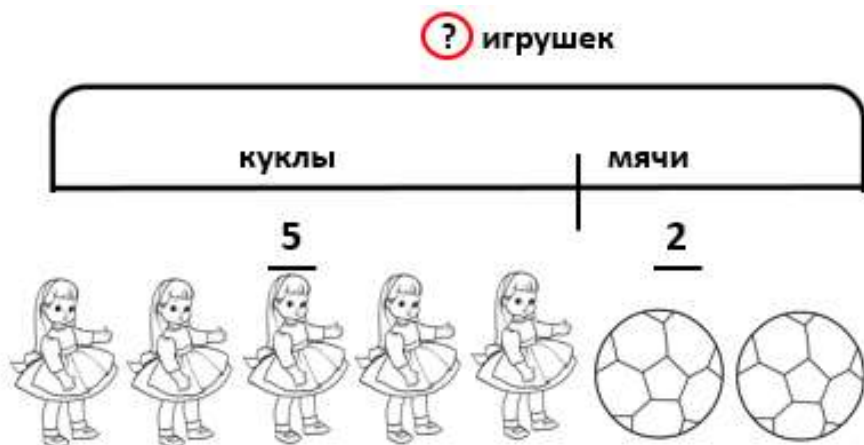
Запишем решение задачи.

$$\square + \square = \square \text{ (фр.)} - \text{всего.}$$

Отвечаем на вопрос задачи.

Ответ: \square фруктов.

Ребятам подарили 5 кукол и 2 мяча.
Сколько всего игрушек подарили ребятам?



ЧАСТЬ 2

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО (ЧАСТИ)

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- 1) Учу правила
- 2) Распечатываю памятку
- 3) Креплю памятку на видное место



ЦЕЛОЕ

часть | часть





Чтобы найти **ЧАСТЬ**, надо из целого **ВЫЧЕСТЬ** известную часть.

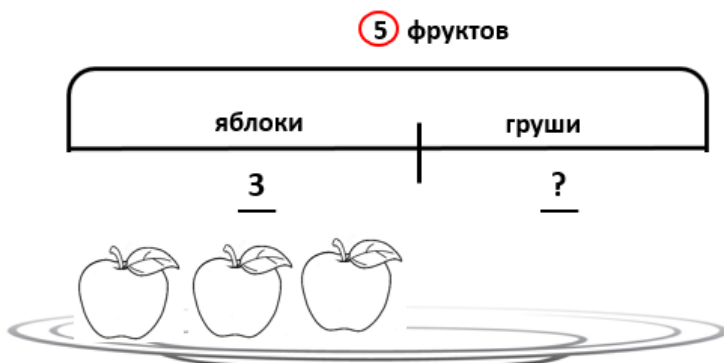


Алгоритм работы по решению задачи:

1. Читаю внимательно условие задачи (это та часть, в которой содержатся сведения) и вопрос задачи.
2. Черчу отрезок для схемы.
3. Из условия узнаю, о чем говорится в задаче и отмечаю известные величины на схеме.
4. Определяю, какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Вспоминаю правило для нахождения целого / части.
6. Решаю задачу.
7. Записываю ответ.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ РЕБЕНКУ.

На тарелке лежало **5** фруктов. 3 яблока, а остальные - груши.
Сколько было груш на тарелке?



Нам известно целое, оно равно 5. Это все фрукты. Целое состоит из двух частей: первая часть – это 3 яблока, вторая часть – это груши.

Необходимо узнать, сколько было груш. То есть мы будем искать часть.

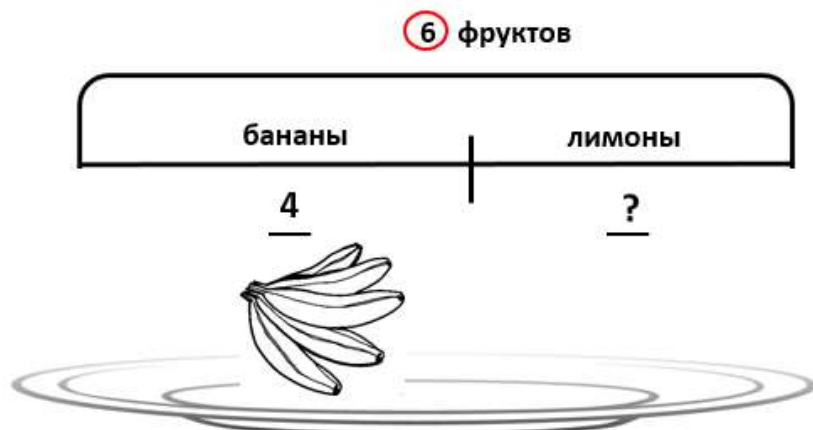
Известно правило, **чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.**

$$5 - 3 = 2 \text{ (гр.)}$$

Чтобы записать ответ, необходимо прочитать вопрос задачи. Читаем: Сколько груш лежало на тарелке?

Ответ: 2 груши.

На тарелке лежало **6** фруктов: 4 банана, а остальные - лимоны.
Сколько лимонов лежало на тарелке?



Нам известно целое, оно равно 6, это все фрукты. Первая часть - это 4 банана, вторая часть – неизвестна.

Необходимо узнать, сколько лимонов было, т.е. найти вторую часть.

Известно правило, **чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.**

Запишем решение задачи.

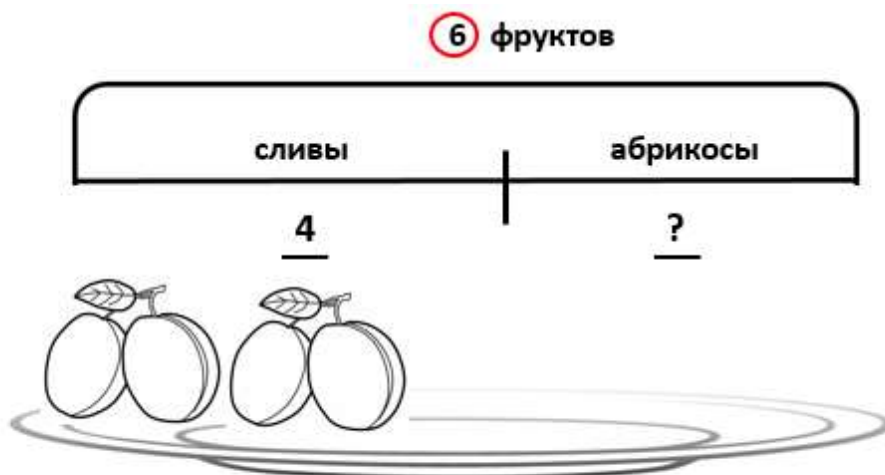
$$6 - 4 = 2 \text{ (л.)}$$

Чтобы записать ответ, необходимо прочитать вопрос задачи. Читаем: Сколько лимонов лежало на тарелке?

Отвечаем на вопрос задачи.

Ответ: 2 лимона.

На тарелке лежало 6 фруктов: 4 сливы и абрикосы.
Сколько абрикосов лежало на тарелке?



Нам известно целое, оно равно 6. Первая часть – это 4 сливы, вторая часть – это абрикосы.
Надо найти часть. Известно правило, **чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.**

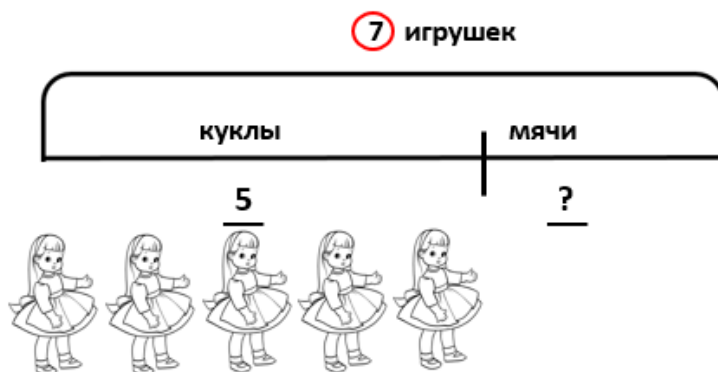
Запишем решение задачи.

$$\square - \square = \square \text{ (ад.)}$$

Отвечаем на вопрос задачи.

Ответ: абрикосов.

Ребятам подарили 7 игрушек: 5 кукол, а остальные игрушки - мячи. Сколько мячей подарили ребятам?



Первая часть – это 5 кукол, вторая часть – неизвестна. Нам необходимо найти ее.
Известно правило, **чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.**

Запишем решение задачи.

$$\square - \square = \square \text{ (м.)}$$

Отвечаем на вопрос задачи.

Ответ: мячей.